

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Б2.О.02 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание технологической (проектно-технологическая) практики, которая проводится в различных образовательных организациях (по выбору студента).

Производственная практика - Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом производственной работы будущего бакалавра психолого-педагогического образования.

**Цель практики** (Технологическая (проектно-технологическая) практика:

формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

**Задачи практики** (Технологическая (проектно-технологическая) практика:

- приобретение опыта работы в образовательных учреждениях разного типа;
- закрепление следующих профессионально-значимых умений и навыков:
  - планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлексию;
  - формирование практического опыта работы с документами педагога-психолога, умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;
  - развитие практических умений в осуществлении просветительской деятельности (отбор содержания, выбор форм организации обучения, презентация информации, реализация обучающих приемов), развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога в работе с различными субъектами образовательного процесса;
  - формирование практического опыта коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
  - формирование умений, опыта организации межличностного, межгруппового взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами психолого-педагогической деятельности;
  - приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания;
  - формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

## ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип производственной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика проходит в 4 семестре на протяжении 8 недель (12 зачетных единиц).

### Формы проведения производственной практики

Производственная практика является выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: дискретная.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть.

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в течение 8 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Психологическая служба в образовании», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое консультирование», «Правовое обеспечение деятельности психолога» и др. Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно практических знаний, использования методов психологического исследования, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение Технологической (проектно-технологическая) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения других видов производственной практики.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1 знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; составление (совместно с психологом и другими	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

	<p>специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; владение навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. <b>Владеть:</b> - навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>1,1 знание современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, подходов к их использованию в профессиональной деятельности; понимание роли цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; обоснованный выбор современных информационных технологий с ориентацией на задачи профессиональной деятельности; умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; владение навыками применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. <b>Уметь:</b> - использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом;</li> <li>- навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>1.1</b> Знание основных методов критического анализа; знание методологии системного подхода; умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; владение навыками критического анализа, навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа;</li> <li>- методологию системного подхода;</li> <li>- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций,</li> </ul>

		<p>навыками выработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа;</li> <li>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	<p>1.1 знание особенностей, интересов и потребностей обучающихся для достижения необходимых результатов; умение соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; владение навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов;</li> <li>- профессиональные особенности педагога (преподавателя);</li> <li>- возможности образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;</li> <li>-осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута.</li> <li>- создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования индивидуальных образовательных программ;</li> <li>-навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1 знание теоретических основ психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; владение навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;</li> <li>-принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов;</li> <li>-особенности возрастного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.</li> </ul>

	<p>использованием современных образовательных технологий и ресурсов.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии;</li> <li>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;</li> <li>- выявлять степень достоверности полученной информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения обследования;</li> <li>- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов;</li> <li>- использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.</li> </ul>
--	--	--

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4 семестр).

**Разработчик:** доц. Бостанова С. Н.